

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» Т.А. Возмилова
Приказ № _____ от «30» августа 2019г.



Дополнительная образовательная программа
по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста
в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста от 3-4 лет № 1
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Адылшина А.Ю.,
Сидорова А.А.

г. Нижневартовск 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки мудрости и добра»
Основание для разработки	<u>Федеральный уровень</u> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» • перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

	<u>Региональный уровень</u> - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; - Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <u>Муниципальный уровень</u> - Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2019 год <u>Уровень дошкольного учреждения</u> - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; - Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;
Участники Программы	Обучающиеся от 3-4 лет, родители (законные представители), социальные партнёры
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеев Татьяна Михайловна
Составитель:	Адылшина Алиса Юрьевна, Сидорова Аделина Александровна
Цель Программы	Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Задачи программы	- Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). - Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

	• Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях. • Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры. • Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности. • Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через: – создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности; – публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней; – участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.
Планируемые результаты	• Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); • Формирование первичного приобщения детей дошкольного возраста к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, понимание существенного внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • Расширение системы социального партнерства в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста- систематизировано развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; • Модернизирование развивающей предметно - пространственной среды через обогащение содержания духовно-нравственного и регионального компонента образования; • Расширение методического и информационного сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»; • Формирование единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДООУ и семье, повышение активности и заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с ДООУ по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через активное и непосредственное участие в реализации инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» с включением регионального компонента;

	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
Сроки реализации	2019-2020 учебный год
Прогнозируемые трудности	- низкий уровень педагогической культуры части педагогов, родителей (законных представителей); - низкий уровень активности родителей в совместных мероприятиях.
Пути устранения	- проведение консультативно- методической работы с педагогами, родителями (мастер-классы, конференции, круглый стол и т.д.); - создание специальных социально-психологических условий, для оказания помощи детям, воспитателям, родителям.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- субсидии на выполнение муниципального задания; - средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля за исполнением Программы	Координация и контроль выполнения дополнительной образовательной Программы «Духовно – нравственное воспитание и развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка». Педагогический совет: - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; - ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее- МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»),осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – дополнительная образовательная программа «Истоки добра и мудрости»), предусматривает обеспечение процесса разработки МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Данная программа воспитания разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания в ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – ДО), должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка основной образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- »;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости

и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной организации.

Стержневой основой программы воспитания дошкольной образовательной организации является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач: развитию духовно-нравственных основ образования; интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2. Цели и задачи программы

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации

права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Цель: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
- Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
- Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры.
- Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.
- Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через:
 - создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности;
 - публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней;
 - участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Методологические основы и принципы построения программы

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой рабочей программы воспитания являются «Портрет Гражданина России» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В основе методологии программы в контексте «Истоков» – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

- **развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- **целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;
- **культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых

осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

- **природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;
- **обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;
- **интегративности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.
- **сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может негативно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»:

- * воспитанник способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

- * уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;

- * способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- * владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

- * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;

- * способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

- * ребёнок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования представлен в приложении 1.

1.4.2 Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы

«Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы.

Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями²

Таблица 2

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В ОО разработаны примерные планы интеграции деятельности по программе «Социокультурные истоки», которые целесообразно использовать при реализации воспитательной программы.

В таблице 3 представлено содержание образовательных областей, реализуемое в Примерной программе в контексте «Истоков», направленное на целостное развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Интеграция образовательных областей в рабочей программе воспитания на основе социокультурных ценностей «Истоков»

Таблица 3

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; *о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; *о малой Родине и Отечестве; *о социокультурных ценностях нашего народа; *об отечественных традициях и праздниках.	*владение речью как средством общения и культуры; *обогащение активного словаря; *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; *развитие речевого творчества	*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; *становление эстетического отношения к окружающему миру; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; *реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).	*правильное формирование опорно-двигательной системы организма, *развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; *овладение подвижными играми с правилами; *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе социокультурных ценностей «Истоков» направлена на формирование у детей: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.; способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра; способности к познанию истоков своей культурной традиции; бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.; своевременного речевого развития; становление ценностей здорового образа жизни; воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре; др.

В основе дополнительная образовательной программы «Истоки добра и мудрости»– базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы – «Речевое развитие детей 3-8 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания воспитательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче от поколения к поколению отечественных традиций.

На системном уровне реализуются:

- * комплект книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (17 книг);
- * программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- * книга для развития речи и патриотического воспитания детей 5-8 лет «Истоки Великой Победы»;
- * «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является основным, системообразующим направлением программы воспитания. Речевое развитие объединяет все образовательные области, направления деятельности и модули программы.

В дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

- научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

- творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

- воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;
- развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;
- создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;
- активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие образной речи детей;
- развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;
- организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

Решению поставленных целей и задач способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста. Книги для развития речи направлены на полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры; дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»; сохранение ценностной основы русского языка; воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие.

Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» и в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Ниже представлены модули программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования программы «Социокультурные истоки». Данные модули содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях духовно-нравственного воспитания и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.1.1. Модуль «Развитие основ нравственной культуры»

Модуль «Развитие основ нравственной культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3- лет при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

- * в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Виды и формы деятельности.

С целью успешной реализации целей и задач воспитания в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» используется система активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*), направленная на последовательное развитие ребенка на основе пяти аспектов качества образования: *содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.*

Формы реализации воспитательного потенциала курса пропедевтики «Истоки» со всеми участниками образовательных отношений, включая представителей ближайшего социума:

- * проведение семейных, государственных, православных, народных, экологических, профессиональных и других праздников, посвященных важным событиям в округе, крае, области, городе, поселке, дошкольной организации;

*традиционное проведение фестиваля открытых занятий по программе; *подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;

*работа с литературными текстами на основе базовых ценностей. (Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет).

Воспитательный потенциал курса пропедевтики «Истоки» складывается из содержания учебного курса; использования во взаимодействии с детьми и родителями образовательного инструментария программы в полноте своей; личности педагога и его социокультурного и педагогического опыта; умелого использования педагогом методики проведения активных форм образовательной деятельности, образовательных стратегий и социокультурных технологий Истоков, уровня развития дошкольной группы с опорой на ценностные ориентиры; взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников; воспитательной среды дошкольной организации с устоявшимися традициями.

Качественная реализация курса пропедевтики «Истоки» за период дошкольного детства позволит:

- сформировать у обучающихся нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- присоединиться всем участникам образовательных отношений к истокам своей культурной традиции, нравственным и духовным основам общечеловеческих ценностей;
- воспитать в детях бережное отношение к своему Отечеству;
- сформировать у детей систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

2.1.2. Модуль «Формирование семейных ценностей»

Модуль «Формирование семейных ценностей» предполагает реализацию направления «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки». «Семьеведение» для дошкольного образования».

Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни;
- развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;
- возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;
- формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;
- укрепление основ семьи;
- воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- формирование активной педагогической позиции родителей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.

Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», направлено на возрождение российской семьи, укрепление ее потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество дошкольной организации с семьей по освоению детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет содержания программы «Социокультурные истоки». Педагоги оказывают грамотное сопровождение родителей в использовании универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:

- *чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- *беседы по прочитанному;
- *задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;
- *словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- *размышления над пословицами;
- *семейные проекты;
- *просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;
- *семейные праздники, воспитательные события;
- *более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной организации и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных социокультурных категорий и ценностей Истоков.

2.1.3. Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на решение

актуальных задач воспитания гражданина и патриота своего Отечества, начиная с периода дошкольного детства.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» – система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры.

Содержанием гражданского и патриотического воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе программы «Социокультурные истоки» – преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» – взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

- * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- * формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

- * утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- * формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- * формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»:

- * чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

- * чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» *развитие речи*;
- * совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
- * подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;

- * праздники патриотической направленности;
- * спортивная игра «Богатырская зарничка»;
- * театрализованные представления;
- * просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
- * творческие работы;

- * благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);
- * проектная деятельность с участием родителей;
- * встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;
- * изготовление подарков ветеранам;
- * подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- * добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;
- * конкурсы патриотической направленности;
- * музейная педагогика.

2.1.4. Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия»

Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:

- * способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- * обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- * воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- * формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- * способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- * создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Формы взаимодействия в модуле «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» всех участников образовательных отношений представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; в модулях дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости»: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.5. Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании реализуется группа социокультурных ценностей:

- * ценности родной культуры;
- * ценности деятельности человека;
- * ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- * ценности сохранения и укрепления отечественных традиций.

Цели и задачи формирования основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;
- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;
- * приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * формирование позитивных установок к различным видам творчества;
- * формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- * становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; альбомах для развития творческих способностей.

При реализации дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости» в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; имеют первичные

представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности, способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

2.1.6. Модуль «Формирование основ экологической культуры»

Модуль «Формирование основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы;
- * формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;
- * воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее;
- * воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
- * воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех модулях программы, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях программы: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.7. Модуль «Воспитание культуры труда»

В Примерной программе модуль «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Восприятие труда ребёнком-дошкольником имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности.

В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.

Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;
- * воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- * воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;
- * развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- * формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического, социального и личного бытия человека;
- * формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
- * воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- * формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;
- * формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- * воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, в модулях Примерной программы: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей», «Формирование основ экологической культуры», «Формирование семейных ценностей».

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о ценностях труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Формирование основ социокультурных ценностей	Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»						+						
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.						+						
	4.День защитника Отечества 23.02						+						

	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04								+				
	6.Рождественский концерт					+							

2.2.1.Тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Время проведения	Тема итогового занятия	Интеграция видов детской деятельности по освоению «Истоков» через образовательные области ФГОС ДО				«Работа с семьёй»
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь	Любимое имя	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково».	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр.М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О.Высотской, муз. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Макманцева.	Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Оформление страницы Альбома «Любимое имя».	Элементарный труд детей. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки). Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».	Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
Октябрь	Доброе слово	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.	Музыкально-художественная деятельность.	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор.	Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей»	Занятие с родителями на тему «Доброе слово»

		Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).	<i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей» сл. А.Чельцова муз. В.Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз.движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб	Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия.Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Оформление страницы Альбома «Доброе слово».	(помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.). Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?»	Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
Ноябрь	Ласковая песня	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность. С/р игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко. <i>Муз.движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Тиличевой.	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия.Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни». Страница Альбома «Ласковая песня»	Элементарный хозяйственно – бытовой труд. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.) Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуся».	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1

Декабрь	Праздничная песня	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Ёлочка» - муз. Бахутовой. <i>Слушание:</i> «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко. <i>Муз.движения:</i> «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского.	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Ёлка». Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».	Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. Игровая деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1
Январь	Любимый образ	Коммуникативная деят-ность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». С/р игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» <i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева <i>Муз.движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с	Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Рутенин «Праздник». Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы».	Ручной труд. Подарок маме своими руками. «Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята» и др.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»

		Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).	платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.			
Февраль	Образ света	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей», январь). Игры экспериментирования с солнечными зайчиками.	Музыкально-художественная деятельность. Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой, «Солнышко» муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. Карасевой. Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. Витлина Муз.движения: игры «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила». Хороводная игра «Солнышки на платице».	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик». Страница Альбома «Образ света».	Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись».	Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
Март	Добрый мир	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платице». С/р игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	Музыкально-художественная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. Филиппенко, слова Волгиной. Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. Филиппенко, слова Волгиной.	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Проза. Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Оформление страницы Альбома «Добрый мир».	Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем»,	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2

		Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».			«Зайка серый умывается».	
Апрель	Добрая книга	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».	Музыкально-художественная деятельность. Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз.движения: Хоровод с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие худ. литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Элементарный ручной труд. Подклейка детских книг. Игровая деятельность. Подвижная игра «Репка - репонька».	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
Май	Любимая книга	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3).	Музыкально-художественная деятельность. Муз.движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки. по сказкам Оформление страницы Альбома «Любимая книга».	Ручной труд. Подклейка книг. «Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с Семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- * воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- * создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- * обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;
- * оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».
2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.
3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных

ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы (в каждой группе свой родительский клуб согласно приказа ДОУ), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки». Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе программы «Истоки добра и мудрости» раскрываются современные подходы к решению следующих проблем: — психолого-педагогические условия реализации программы, — организация образовательного процесса, включающая вариант распорядка дня для каждого возраста детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1 Учебный план

Возраст воспитанников	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц (мин)	Форма проведения
От 3 до 4 лет	«Социокультурные истоки»	4 (в режимных моментах)	60 мин/1 час	Фронтальная подгрупповая
	Итого в год	36(в режимных моментах)	540 мин./ 9 часов	

3.2. Календарный план

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

1	сентябрь	Тема: «Наша дружная семья».	4
2	октябрь	Тема: «Домашнее тепло».	4
3	ноябрь	Тема: «Дорога добра	4
4	декабрь	Тема: «Сказочный лес»	4
5	Январь	Тема: «Добрая забота»	4
6	Февраль	Тема: «Праведный труд»	4
7	Март	Тема: «Любимая сказка»	4
8	Апрель	Тема: «Благодарное слово»	4
9	Май	Тема: «Светлый праздник»	4
		Всего занятий	36

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего

образования;

- обеспечение воспитывающей личноcтнo развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства в полноте своей. В дошкольных организациях формируется особый *истоковский уклад* как система отношений педагогов, детей и родителей, построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также принципах взаимопонимания, любви и доброты («*Любовь и добро нас по жизни ведут*»).

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Истоковский уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип

положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Жизнь дошкольной образовательной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков. В составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе. Праздники, организуемые в ОО должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, округу, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе «Социокультурные истоки».

С целью эффективной реализации примерной программы воспитания в образовательной организации авторами-разработчиками рекомендуется использовать «Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» для дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», город Москва).

3.3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ОО (наличие соответствующих должностей в штате ОО).

На начальном этапе разработки Примерной программы рекомендуется провести самоанализ воспитательной работы в дошкольной организации. Организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Организация и проведение самоанализа воспитательной работы в дошкольной организации предполагает изучение состояния воспитательного процесса в дошкольной организации в контексте программы «Социокультурные истоки», необходимо уточнить такие параметры как: наличие воспитательных целей и задач в основной образовательной программе дошкольной организации; укомплектованность кадрами, их степень подготовленности, уровень педагогической культуры в вопросах воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников; обеспеченность УМК «Истоки» для осуществления воспитательной деятельности на качественно высоком уровне; анализ воспитательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации; качество и уровень вовлеченности родителей в совместную образовательную деятельность дошкольной организации и семьи; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы, применяемые методы, формы и средства воспитания; уровень проводимых мероприятий воспитательной направленности, включая итоговые занятия с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»; анализ динамики личностного развития детей дошкольного возраста; работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; качество реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной организации; анализ полученных результатов (положительных и «точек роста»), пути преодоления проблем.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.3.4. Учебно-методическое обеспечение.

№	Перечень учебно-методического комплекса по реализации программы «Социокультурные истоки»:	Наименование, кол-во	«Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
1.	И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015; 21	21	- создание и апробация организационно-содержательной модели духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (далее – модель ОМП); —разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива по реализации модели ОМП; —организация и проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов по вопросам достижения новых образовательных результатов; введение современных
2	«Истоковедение» том 3-4, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
3	«Истоковедение» том 5, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
4	«Истоковедение» том 11, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
5	«Истоковедение» том 15, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
6	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	50	
7	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	50	
8	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	50	
9	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для детей (6-7 лет)	50	
10	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	50	
11	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	50	
12	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	50	
13	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	50	
14	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	50	

15	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	50	технологий, реализующих духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста; —обобщение опыта и подготовка к изданию сборника научно-методических материалов по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
16	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	50	
17	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	50	
18	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	50	
19	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	50	
20	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	50	
21	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
22	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
23	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	50	
24	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	101	
25	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	98	
26	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	114	
27	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	81	
28	Азбука Истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий. Компакт-диск 2	330	
29	Рабочие тетради	330	

3.3.5. Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации

Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная воспитывающая среда» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт ребенка.

Сегодня очень важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более высокий уровень воспитания и развития. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов детей.

Примерная программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды могут являться произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства представителей коренных малочисленных народов Севера, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда должна быть содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Заключение

В современном мире ситуация развития образования, перейдя на новый уровень решения вопросов воспитания подрастающего поколения, ставит перед образовательными организациями, в том числе и дошкольными, задачу оформить систему своей воспитательной работы в виде программы

воспитания.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» является обязательной частью программ воспитания основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с учетом региональной и иной специфики учреждения.

Стержневая основа программы «Социокультурные истоки» поможет смоделировать воспитательную систему в единый годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя непосредственно образовательную деятельность и воспитательные события. Авторами программы разработано междисциплинарное направление, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволит создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Разработка дополнительной образовательной программы по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» дает педагогическому коллективу детского сада возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, систематизировать их в соответствии с актуальными вызовами современности.

Программа позволила

- привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений, социальных партнеров, детей и их родителей;
- увеличить количество духовно - нравственно воспитанных детей дошкольного возраста и родителей, систематизировать и интегрировать работу по сохранению и укреплению знаний о культуре своей страны и родного края;
- методические разработки и пособия позволят внесены в практику других ДООУ для использования в своей дальнейшей работе;
- созданное музейное пространство, использование инновационных технологий, новый вид инструментария приобщил детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- организовано доверительное взаимодействие между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Системная работа по реализации программы позволила участникам образовательного процесса достичь следующих значительных результатов:

- *первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;*
- *приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;*

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);

- *развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);*

-развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

-развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Вся развивающая деятельность в представленной программе способствовала выстраиванию через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Осваивая книги по истокам для развития и участвуя в активных игровых заданиях в совместной деятельности, воспитанники приобрели опыт на первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. У них развилась способность видеть Образ, Слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; приобрели коммуникативные умения (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Воспитанники способны чувствовать восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, у них проявляется способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, продолжается развитие навыков делового, познавательного, и личностного общения. Благодаря активным игровым действиям усвоили понимание вечных семейных ценностей. В результате совместной с взрослыми работы дети в совершенстве усвоили постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее, и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей». В ходе активных упражнений у дошкольников развились умения и навыки делового познавательного и личностного общения.

В процессе реализации программы воспитанники приобрели системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволил взрослым приобрести новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности стали осмысленными, прочувствованными, организовались условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

Литература

- 1 Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 2 Истоковедение. Том 11. – Москва : Издательский дом «Истоки», 2009. – 320 с.
- 3 Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с.
- 4 Камкин, А. В. Слово и образ Отечества / А.В. Камкин // Духовные истоки воспитания : альманах. – №1, 2002. – 160 с.
- 5 Минаева, Е. И. Методические рекомендации по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне общего образования / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с.
- 6 Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение. 2014. – 112 с.
- 7 Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015. – 216 с.
- 8 Серёгина, О. В. Реализация программы «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост.О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 47 с.
- 9 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].

